

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17»
(МБДОУ «Детский сад № 17»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 1»

Андрейчикова А.В.

29.07.2026

**Публичный доклад о деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 17»
за 2025-2026 учебный год.**

Иваново, 2026

Уважаемые родители и гости официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБДОУ «Детский сад № 17» (далее – Детский сад), в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2025/2026 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1.1 Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17»

Сокращенное название: МБДОУ «Детский сад № 17»

Юридический адрес : 153021, г. Иваново, ул. Героя Советского Союза Сахарова, д. 23
Электронный адрес: Email dou17@ivedu.ru , телефон (+7) 4932 38-57-42

Тип учреждения: бюджетное

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 17» было открыто в 1954 году.

МДОУ «Детский сад № 17» функционирует и осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом.

Учредителем является управление образования Администрации города Иванова

МБДОУ имеет лицензию на образовательную деятельность: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01225-37/00228929; дата предоставления лицензии: 18 октября 2016; статус лицензии: действующая; номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 1847-о от 18 октября 2016 выдана бессрочно

Группы в сети интернет <https://vk.com/club193759242>, <https://ok.ru/group/70000001189751>

Канал в мессенджере Макс https://max.ru/id3702560295_gos

1.2 Режим работы: пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов, ежедневный график работы – с 7:00 до 19:00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

1.3. Структура и количество групп: в отчетном периоде в детском саду функционировало 7 групп, из них.

- группа раннего возраста общеразвивающей направленности - от 1,6 до 2 лет
- 1 -я младшая группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет
- 2 – я младшая группа общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет;
- средняя группа общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет;
- старшая группа общеразвивающей направленности – от 5 до 6 лет;

- старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 8 лет;
- подготовительная группа общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет

1.4. Наполняемость групп: количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей.

1.5 Количество мест и воспитанников: здание детского сада рассчитано на 155 мест (7 групп). Фактическая наполняемость на конец отчетного периода согласно стат. отчета составляет 157 человек (7 групп).

1.6. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей: нет.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности:

Единоличный исполнительный орган: заведующий детским садом – Анна Валерьевна Андрейчикова, телефон: +7(4932)38-57-42

Коллегиальные органы управления:

- 1) общее собрание работников: председатель – Александра Андреевна Соколова, телефон: +7(4932)38-57-42
- 2) педагогический совет: председатель – Анна Валерьевна Андрейчикова, телефон: +7(4932)38-57-42, секретарь – Ольга Владимировна Соснягова, +7(4932)38-57-42
- 3) 3) управляющий совет: председатель – Анастасия Александровна Боголюбова, телефон: +7(4932)38-57-42

Органы государственно-общественного управления: совет родителей.

1.8. План развития и приоритетные задачи: в отчетном году решены следующие задачи:

- повышена безопасность дошкольной организации в отношении детей и работников, посетителей;
- обеспечено взаимодействие с учителем-логопедом в условиях равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

1.9. Сайт учреждения: <https://dou17.ivedu.ru/>

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей: образовательная и воспитательная деятельность в детском саду ведется на основании основной образовательной программы

дошкольного образования, адаптированной образовательной программе утвержденной приказом заведующего от 31.08.2023 № 82-П (далее – ООП ДО, АООП ДО образовательная программа). ООП ДО, АООП ДО составлены в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей.

Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

2.2. Значимые воспитательные мероприятия 2025/26 учебного года

В первой половине 2025/26 учебного года в детском саду в рамках «Года защитника отечества» . Были проведены следующие мероприятия:

- праздничная линейка «С чего начинается Родина?», приуроченная к началу учебного года.
- **Цикл бесед:** «Кто защищает нашу страну?», «Что такое долг и мужество?», «Памятники и символы нашей Родины» (сентябрь–октябрь).
- **Чтение и обсуждение:** подборка рассказов, стихов, сказок о защитниках; адаптированные истории о героях, подходящие дошкольникам.
- **Оформление тематических уголков:** книги, альбомы, макеты, модели техники (без агрессивной атрибутики), карты России в доступном виде.

Взаимодействие с семьями

- **Родительские встречи и консультации:** «Как говорить с дошкольником о защитниках Отечества», «Семейные истории как ресурс воспитания».
- **Акции:** «Письмо солдату» (открытка от группы), «Посылка добра» (сбор небольших подарков для семей военнослужащих — по согласованию).

Культурно-просветительские события

- **Экскурсии и виртуальные прогулки:** пожарной части, виртуальные и реальные экскурсии по знаковым местам района и города.

Мероприятия соответствовали годовыми задачами детского сада, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

2. Во второй половине 2025/26 учебного года в детском саду прошли мероприятия, посвященные Году единства народов России

В течение года в детском саду была проведена системная работа по всем обозначенным направлениям.

Познавательное развитие. В образовательный процесс были интегрированы тематические занятия и беседы, посвящённые народам России. Дети знакомились с географией страны, узнавали, что в разных регионах живут разные народы, у каждого из которых есть свои обычаи и традиции. Использовались наглядные материалы, презентации, подборки иллюстраций, макеты, альбомы.

Художественно-эстетическое развитие. Организованы творческие мастерские, на которых дети создавали элементы национальных орнаментов, рисовали национальные костюмы, изготавливали поделки по мотивам народных промыслов. В музыкальных занятиях разучивались народные песни, танцы и ритмические игры, адаптированные для дошкольного возраста.

Речевое развитие. В рамках речевого развития активно использовались сказки народов России, пословицы, поговорки, загадки. Чтение и обсуждение произведений сопровождались драматизацией, театрализованными играми, что помогало детям лучше понять нравственные смыслы, заложенные в фольклоре.

Физическое развитие. В физкультурные досуги и подвижные игры были включены народные игры разных этносов. Такие игры не только развивают физические качества, но и способствуют формированию навыков взаимодействия, соблюдения правил, поддержки товарищей.

Социально-коммуникативное развитие. Проводились специальные ситуации общения, направленные на развитие эмпатии и доброжелательности: «Как мы можем помочь другу», «Что значит быть гостеприимным».

Оформление развивающей предметно-пространственной среды. В групповых помещениях и холлах детского сада были созданы тематические уголки, посвящённые культуре народов России: мини-музеи, выставки, информационные стенды.

Проведённая в течение года работа показала, что системный подход к поликультурному воспитанию в дошкольном возрасте позволяет эффективно формировать у детей основы межнационального взаимопонимания, уважения к разнообразию культур и навыков позитивного социального взаимодействия.

В дальнейшей работе мы планируем:

- продолжить интеграцию поликультурного содержания в образовательный процесс;
- расширить взаимодействие с учреждениями культуры и этнографическими музеями;
- разработать банк методических материалов для педагогов по вопросам воспитания толерантности и уважения к культурному многообразию;

- усилить работу с семьями по сохранению и передаче семейных традиций как части общероссийской культуры.

По итогам проведённой работы можно отметить следующие результаты:

- у детей сформировались базовые представления о многонациональности России, они могут назвать несколько народов, проживающих в стране, и привести примеры их культурных особенностей;
- повысился уровень коммуникативной культуры воспитанников: дети стали чаще проявлять инициативу в совместной деятельности, предлагать помощь сверстникам, проявлять интерес к рассказам о семьях и традициях других детей;
- укрепилось партнёрство с семьями: родители активно участвовали в мероприятиях, делились своим опытом, что способствовало созданию атмосферы доверия и открытости;
- педагоги повысили свою компетентность в вопросах поликультурного воспитания, освоили новые формы работы и методические приёмы.

Год единства народов России стал для нашего детского сада важным этапом в развитии системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Мы убеждены, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы уважительного отношения к другим людям, и наша задача — создать для этого все необходимые условия.

Экспериментальная деятельность: не велась

Авторские программы: на основе изучения потребностей участников образовательных отношений и для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в отчетном году в реализована авторская парциальная программа Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

2.3. Охрана и укрепление здоровья детей: для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей.

Основными формами оздоровительной работы являются:

- двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения;
- оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обильное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, контрастное обливание ног, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, лимонотерапия, витаминизация третьего блюда
- В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги: В отчетном году продолжают реализовываться на основе договоров аренды дополнительные платные услуги по

следующим направлениям: роботехника, гимнастика и хореография. В 2025/2026 году начали организовываться занятия в студии «Кроха» для детей раннего возраста и подготовка к школе для детей старшего возраста.

2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ: в детском саду действует одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для данной группы разработана и утверждена адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Деятельность специалистов строится в соответствии с рабочими программами.

2.6. Программы дошкольного образования: в детском саду нет отдельной программы дошкольного образования.

2.7 Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования:

Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между МБДОУ «Детский сад № 17» и МБОУ СШ № 29 ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу.

2.8. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, здравоохранения: в течение отчетного периода детский сад на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вел совместную деятельность:

- с библиотекой № 12;
- с Центром здоровья для детей

В предстоящем учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу.

2.9. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации заведующего, администрации и воспитателей детского сада;
- организация и проведение праздников, театральных постановок с участием родителей;
- стендовая информация;
- взаимодействие через мобильные мессенджеры

2.10. Сопровождение отдельных категорий воспитанников: в детском саду в 2025/26 учебном году числилось две категории воспитанников, которым необходимо сопровождение: воспитанники из числа детей-мигрантов и воспитанники, родители

(законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции (далее – СВО).

С воспитанниками из числа детей-мигрантов воспитателя проводились индивидуальные мероприятия по персональному маршруту. Также для адаптации мигрантов в детском саду реализованы коллективные общегрупповые занятия. Их цель – сформировать у детей-мигрантов первичные представления о социокультурных ценностях, выработать навыки толерантного поведения.

2. В 2025/26 учебном году в детском саду числилось 23 воспитанника родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции (далее – СВО). В течение всего года с воспитанниками данной категории в детском саду проводилась регулярная групповая терапия, где дети смогли делиться своими эмоциями и переживаниями в безопасной обстановке. Помимо этого были организованы:

- встречи с родителями, чтобы обсудить проблемы детей, наладить взаимодействие и предоставить рекомендации о том, как поддерживать детей дома;
- семинаров для воспитателей, на которых они узнали методы работы с детьми, переживающими эмоциональные трудности;
- регулярный мониторинг эмоционального состояния детей для своевременного реагирования на изменяющиеся потребности.

Комплексное сопровождение планируется продолжить в 2026/27 учебном году.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада: детский сад имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной и воспитательной деятельности. Состояние инфраструктуры детского сада соответствует ФГОС ДО, запросам участников образовательных отношений, уровню образования, гигиеническим и санитарным нормам.

В 2025/2026 году детский сад продолжил модернизацию развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС).

Цель модернизации – приведение ООП ДО детского сада в соответствие с ФОП ДО в части, касающейся организации развивающей предметно-пространственной среды.

Формирование РППС осуществлялось на основании следующих принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

РППС детского сада обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС детский сад будет менять, обновлять и пополнять.

РППС детского сада состоит из двух структурных составляющих:

- инвариантной, обеспечивающей решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;
- вариативной, обеспечивающей решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей детского сада.

Основной состав комплектации РППС детского сада

Наименование оборудования	Ед. изм.	Количество
Входная зона		
Кресло администратора/службы охраны	шт.	1
Бизиборд «Символика РФ» на втором этаже здания	шт.	1
Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	1
Стенд информационный	шт.	3
Стол письменный ресепшен/охрана	шт.	1
Музыкальный зал		
Помещение для театральных костюмов	шт.	1
Фортепиано	шт.	1
Стул/кресло для актового зала	шт.	40
Проектор для актового зала переносной	шт.	1
Экран большого размера	шт.	1
Вокальный радиомикрофон	шт.	1
Звукоусиливающая аппаратура с комплектом	шт.	1

акустических систем		
Спортивный зал совмещен с музыкальным залом		
Балансиры разного типа	шт.	4
Воланы для игры в бадминтон	шт.	4
Гимнастическая стенка	шт.	2
Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1
Дорожка гимнастическая	шт.	1
Дорожка для прыжков в длину	шт.	1
Доска с ребристой поверхностью	шт.	1
Дуга большая	шт.	2
Клюшки	шт.	15
Коврик массажный	шт.	12
Кольцеброс	шт.	2
Групповые помещения		
Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1
Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком – комплект	шт.	1
Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	шт.	1
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4
Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1
Стенд информационный	шт.	1
Доска магнитно-маркерная	шт.	1
Система хранения конструкторов	шт.	2
Стеллажи для хранения игр	шт.	6

Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1
Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1
Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1
Магнитная доска настенная	шт.	1
Матрешка пятикукольная	шт.	5
Мольберт двухсторонний	шт.	7

3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья: для детей с тяжелыми нарушениями речи в детском саду разработана адаптированная программа, штат укомплектован профильными специалистами (учитель-логопед)

Для комфортного пребывания детей в детском саду имеются помещения:

Помещения	Площадь на одного ребенка, кв. м
Раздевальная	1,0
Групповая, спальня	3,0
Туалетная	16

Здание детского сада в целях антитеррористической и пожарной безопасности оборудовано инженерно-техническими средствами и системами охраны;

- тревожной сигнализацией;
- прямой связью с пожарной частью;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- уличное освещение, заменено на новое, соответствующее современным требованиям в октябре 2024 года
- система видеонаблюдения – пять камер наружного видеонаблюдения.

В детском саду действует пропускной и внутриобъектовый режимы. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

3.4. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ОБУЗ ГKB № 1 «Детская поликлиника № 1». Для лечебно-оздоровительной работы в детском саду имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, помещения для

измерения антропометрических данных. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.5. Материально-техническая база: здание детского сада построено и введено в эксплуатацию в 1954 году. Здание типовое, двухэтажное, имеет необходимый набор помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением. Состояние здания детского сада на конец отчетного периода признано хорошим. В июле 2024 года в здании проведен капитальный ремонт кровли, произведена полная замена деревянных оконных блоков на пластиковые стеклопакеты.

Наличие видов благоустройства: территория детского сада благоустроена – имеются цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья).

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах: соответствуют требованиям СП 2.3/2.4.4282-26 и СанПиН 2.3/2.4.4282-26

3.6. Характеристика территории детского сада: территория детского сада ограждена и имеет наружное освещение. На территории имеется функциональная игровая зона. Она расположена с южной стороны и имеет:

- индивидуальные площадки для каждой группы: закрывающиеся песочницы, тентовые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп;
- лестницы металлические для лазания, спортивный комплекс «Жираф» с баскетбольным щитом, разметка для игр (городки, классики и пятнашки);
- древесные и кустовые насаждения для каждой группы;
- ворота для футбола и хоккея, бревно горизонтальное, гимнастическая стенка, мишень для бросания, рукоход, спортивный мини-комплекс

Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами.

3.7. Качество и организация питания: питание организовано силами штатных работников детского сада. Питание предоставляется пять раз в день в соответствии с основным меню, утвержденным заведующим детским садом. Контроль качества питания ведется на основании ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при осуществлении образовательной деятельности

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены дети из многодетных семей, дети-сироты, дети-инвалиды, дети, чьи родители являются участниками СВО, дети, находящиеся под опекой.

4. Результаты деятельности детского сада

4.1. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях: за отчетный период воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

№	Название мероприятия	Уровень участия	Результат	Участники
Вторая половина 2025 года				
1	конкурс «Мой подарок Деду Морозу»	муниципальный	Диплом Лауреата	Воспитанники — 4 человека
2	конкурс «Хрустальная туфелька»	муниципальный	сертификат	Воспитанники: 8 чел.; педагоги: 2 чел.
Первая половина 2026 года				
1	Смотр-конкурс агитбригад «Зеленая дорога детства»	муниципальный	сертификат	Воспитанники: 10 чел.; педагоги: 2 чел.
2	Конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Чудесные видения сказочной страны»	муниципальный	Диплом за 3 место	Воспитанники: 1 чел.; педагог 1 чел.
3	Конкурс вокальных данных «Звонкие голоса»	муниципальный	Диплом участников	Воспитанники: 8 чел.; родители: 1 чел.
4	Фестиваль детского творчества «Я с книгой открываю мир»	муниципальный	Диплом участников	Воспитанники — 5 чел. Педагоги — 1 чел.
5	Конкурс «Светлый праздник»	Муниципальный этап	Диплом участника	Воспитанники и родители 3 работы уехали на региональный этап

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии: в отчетном периоде штат работников детского сада состоит из 30 человек, из них:

- административный персонал – 2 человека;
- педагогический – 15 человек;

- обслуживающий – 15 человек.

На конец отчетного периода имеются вакантные должности воспитателя.

Повышение квалификации и переподготовка: за отчетный период все педагоги детского сада повысили квалификацию.

Освоение новых технологий: педагоги детского сада посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

6. Стратегия развития

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив ДОО организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который направлен на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира. Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность.

Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Содержание образовательного процесса в ДОО обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая и физическая.

Был разработан и утвержден план мероприятий, проводимых в рамках Года единства народов России.

6.1. Структура управления

В ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства и самостоятельной жизни.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;

- Управляющий Совет

Организационную структуру ДООУ можно рассмотреть, как четыре уровня управления.

1 уровень управления.

Высшим органом управления является общее собрание работников Учреждения, в которое входят все члены коллектива, проводится 2 раза в год.

Общее собрание работников Учреждения:

- рассматривает и обсуждает программу развития учреждения;

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников и т.д.

Педагогический совет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения.

Руководитель детского сада

– осуществляет управленческую деятельность ДООУ, контроль качества образования, анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров;

- формирует контингент детей.

2 уровень управления.

Психолого -педагогический консилиум

– коллегиальный орган, осуществляет сбор и анализ информации об уровне развития детей, планировании коррекционно – развивающей работы.

3 уровень управления.

Специалисты (музыкальный руководители, учитель- логопед)

- курируют одно из направлений реализуемой программы, организуя обучение, воспитание и развитие детей по данному направлению.

4 уровень управления.

Воспитатели

–осуществляют организацию воспитательно–образовательного процесса в рамках реализуемой основной образовательной программы.

6.2. Информация о воспитанниках

Общее количество обучающихся на 31.05.2026 г. – 158 детей

В учреждении в период 2024 – 2025 г. функционируют 7 групп:

Возраст	Среднесписочное количество, чел.	
	группы общеразвивающей направленности	Группа для детей с ТНР
До 3 лет	45	
От 3 до 7 лет	97	16 человек
Итого	158 человек	

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации, регламентирует «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Порядок и режим посещения воспитанником образовательного учреждения специально оговорен в договоре между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанника.

Режим работы ДОУ: детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе. Время пребывания в группах 12 часов с 07-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

6.3. Информация о педагогических работниках

Общее количество педагогических работников организации 13 человек.

Коллектив стабильный, работоспособный, творческий, инициативный, постоянно участвующий в создании условий для повышения качества образования в ДОУ.

Аттестация педагогических работников

На 31.05.2026 г. 100 % педагогических работников ДОУ имеют профессиональное педагогическое образование (среднее или высшее).

Аттестация			Образование		Всего педагогов
Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Аттестация на соответствие должности	Высшее	Среднее профессиональное	
1 7%	2 13%	5 33 %	5 33 %	10 67 %	15

7 педагогов – 47 % не проходили процедуру аттестации – стаж менее 2 лет, перерыв в работе, переход из одного учреждения в другое.

В системе повышения квалификации используются внутренние и внешние формы.

Внутренние формы:

- обмен опыта с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях;
- самообразование.

Внешние формы:

- повышение квалификации через курсы повышения квалификации при МБУ «Методический центр в системе образования» и Институт развития образования Ивановской области».

Воспитатели планируют свою педагогическую деятельность соответствие с ФГОС дошкольного образования, учитывая принципы развивающего обучения и сохранения здоровья дошкольников.

В отчетном году использовались такие формы работ с педагогами:

1. Проведение заседания педагогического совета в форме деловых игр, практических семинаров, круглых столов.
2. Проведение открытых просмотров образовательной деятельности педагогов с детьми.

В учреждении педагогами осваиваются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества образовательного процесса с детьми, а именно:

- внедрение проектной деятельности и реализация детских и педагогических проектов;
- организация исследовательской деятельности;
- освоение здоровьесберегающих технологий;
- оптимизация взаимодействия семей;

Педагоги осваивают пользование персональным компьютером, в результате чего повысилась культура ведения отчетной документации, создание методической базы на современном уровне.

6.4. Обеспечение безопасности

Пожарная безопасность:

Детский сад имеет автоматизированную противопожарную систему и обеспечен необходимым количеством противопожарных средств. В связи с увеличением количества детей рассматривается вопрос об установке автоматической пожарной сигнализации 3 типа, с голосовым оповещением.

Все запасные выходы легкодоступны и находятся в полном порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МБДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова полиции, установлена охранная сигнализация. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности со всеми категориями сотрудников детского сада;

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.

В течение учебного года систематически проводились беседы, праздники, развлечения, тематические занятия с воспитанниками по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту, чрезвычайных ситуациях, правилах пожарной безопасности.

Санитарная безопасность:

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте.

Организован процесс проветривания, обеспечивается необходимый тепловой режим в зимнее время; организован питьевой режим. В период эпидемий в помещениях проводится кварцевание безопасными для людей бактерицидными рециркуляторами.

В летний период проводится косметический ремонт в групповых комнатах и помещениях общего пользования;

Социальная безопасность:

В детском саду разработан перспективный план работы с детьми в рамках занятий по ОБЖ, разработаны конспекты занятий по ОБЖ, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. Существует система психологического сопровождения детей, осуществляемая в ДОУ в

специально организованной деятельности, совместной деятельности педагога, родителя и ребёнка. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

6.5 Материально – техническое состояние и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ

Имущество ДОУ является муниципальной собственностью и закрепляется за ним на праве оперативного управления. Состояние ДОУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития.

- * Здание (помещение) и территория образовательного учреждения (группы) соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- * водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция здания (помещения) образовательного учреждения (группы) соответствуют с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- * площади образовательных помещений, их отделка и оборудование соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- * искусственное и естественное освещение помещений для образования детей соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- * санитарное состояние и содержание помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- * пожарная безопасность находится в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- * состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;
- * имеется в наличии необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- * имеется в наличии оборудование необходимое для работы медицинского персонала;
- * в педагогическом коллективе образовательного учреждения сформирована культура здоровья (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к своему здоровью).

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией образовательного учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Образовательное учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения

6.6 Соблюдение санитарно-гигиенического режима

- * санитарно - гигиеническое состояние детского сада обеспечивает охрану здоровья воспитанников работников, что подтверждается актом проверки готовности МБДОУ к 2025-2026 учебному году;
- * освещённость соответствует норме;

* в групповых помещениях поддерживается оптимальный температурный режим (от 20° до 22°С), в спальнях от 17° до 19°С, в музыкально-спортивном зале 18 °С. Проветривание помещений, санация воздуха с помощью бактерицидных ламп проводятся в соответствии с графиком ;

* длительность прогулки составляет не менее 3,5-4 часов в день;

* подбор мебели в группах по росту осуществляется в начале учебного года ;

* питание проводится в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями (четырёхразовое, с учётом рекомендаций врача и сведений, полученных от родителей). Гигиена питания включает: контроль за выходом готовой продукции, закладкой продуктов и качественным составом. Третье блюдо витаминизируется;

* проводится иммунопрофилактика (весной и осенью). В течение года в рацион питания детей включаются свежие овощи, фрукты, соки;

* закаливающие процедуры проводятся в соответствии со схемой организации закаливания.

В ДОУ созданы условия для соблюдения питьевого, светового, теплового и воздушного режима. Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Максимальный объем учебной нагрузки на ребенка в организационных формах обучения

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии СанПиН. Неукоснительно соблюдаются следующие режимные моменты: дневной сон, прогулка, приём пищи.

Руководствуясь санитарно-эпидемическими правилами и нормативами, при построении познавательного процесса устанавливается учебная нагрузка:

* максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей, средней и старшей группах не превышает 2-х занятий, в подготовительной группе не превышает 3-х занятий;

* максимальная продолжительность занятий (младшая - 10-15 мин., средняя группа 15-20 мин., старшая группа - 20 - 25 мин., подготовительная группа - 25 - 30 мин.).

С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения детей на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин.

6.7. Учебно-материальное обеспечение

Детский сад практически оснащен необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить образовательно-воспитательную деятельность.

В детском саду *7 групповых помещений*. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната.

Материально-техническая и развивающая среда МБДОУ» Детский сад № 17» соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и охраны труда. Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат

способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в *музыкальном зале* и группах.

Двигательная деятельность осуществляется на игровых площадках, в *музыкальном зале* и на территории детского сада.

В дошкольном учреждении систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В 2025-2026 г. в целях реализации годового плана были обновлены «Уголки безопасности» практически во всех группах ДОУ. Игровые уголки на группах были пополнены новыми настольными играми, игрушками, конструкторами, мячами, обручами.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция:

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция (далее - игрушки и оборудование) подобраны в детском саду с соблюдением общих закономерностей развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор оборудования в детском саду осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

-оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

В детском саду имеются игрушки, которые обладают наиболее ценными педагогическими качествами:

- * *полифункциональностью*. Дети гибко используют эти игрушки в соответствии с замыслом, сюжетом игры в разных функциях, что способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

- * *возможностью применения игрушки в совместной деятельности*. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

- * *дидактическими свойствами*. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

- * *принадлежностью к изделиям художественных промыслов*. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Оснащение и оборудование залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

7.Состояние здоровья детей

Одна из основных задач ДООУ - это сохранение здоровья воспитанников.

Вся система оздоровительных мероприятий способствует сохранению стабильных показателей и свидетельствует о работе, направленной на сохранение здоровья каждого ребенка. В детском саду осваиваются наиболее эффективные формы, методы и средства, обеспечивающие контроль за состоянием здоровья, принимаются меры по реабилитации детей, имеющих отклонения в развитии. Деятельность педагогов, медицинских работников и других специалистов взаимосвязана, вся работа строится на основе здоровьесберегающих технологий в педагогике и медицине. Данные свидетельствуют о положительной динамике в состоянии здоровья детей.

7.1. распределение детей по группам здоровья.

Группа здоровья	количество	%
первая	21	13,00%

вторая	122	77,00%
третья	13	8,00%
четвертая	2	2,00%

Основная масса детей имеет вторую группу здоровья, в связи с тем, что вновь поступающие дети приходят уже со второй группой.

8. Социальное партнерство учреждения

В течение учебного года проводились совместные мероприятия для воспитанников ДОУ с привлечением социальных партнеров

Учреждения	Цели, задачи взаимодействия	Формы работы
МБДОУ № 24, 89, 135, 27, 20, 27, 28, 19, 194	Обмен опытом обогащение новыми педагогическими технологиями	- взаимопосещение - совместные конкурсы
детская поликлиника № 1	обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников	плановое обследование
детская библиотека - филиал	оптимизация воспитательно-образовательного процесса	посещение тематических выставок -участие в тематических выставках - экскурсии в библиотеку - консультации, работа с литературой разного направления, использование библиотечных фондов.
МБУ СОШ № 29	Создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу	осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;

На основании совместной работы обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей.

9. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

9.1. Информация о решениях, принятых детским садом в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: в отчетном году реализовано шесть запланированных в программе развития детского сада направлений:

- организовано обучение по основной образовательной программе дошкольного образования, составленной по требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО;
- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда с учетом требований ФОП ДО, ФГОС ДО;
- повышена безопасность дошкольной организации в отношении детей и работников, посетителей;
- обеспечено взаимодействие с учителем-логопедом в условиях равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

10. Заключение. Перспективы и планы развития

10.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития: результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО детского сада в 100-процентном объеме. Детский сад готов к реализации ООП ДО, содержание и результаты которой не ниже ФОП ДО.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

10.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год

В предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующие задачи:

- продолжить формировать у воспитанников и родителей представление о важности большой семьи и способствовать укреплению семейных ценностей;
- продолжить совершенствовать материальную базу, чтобы гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников при обучении по образовательным программам дошкольного образования;
- расширять формы работы с социальными партнерами;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;
- совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня и поощрения педагогических работников.

10.3. Планируемые структурные преобразования в детском саду: структурных преобразований в 2026/2027 учебном году не планируется.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

2.1. Ценности детского сада:

1) инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных

услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада;

2) индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей);

3) профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг;

4) сотрудничество. В детском саду создано образовательное пространство «ДОУ-СЕМЬЯСОЦИУМ». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших воспитанников;

5) открытость. Педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других садов города..

2.2. Конкурентные преимущества детского сада

Конкурентные преимущества детского сада по сравнению с другими дошкольными образовательными организациями города проявляются:

- наличием инновационной материально-технической базы;
- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- оказанием уникальной для своего микрорайона специальной (коррекционной) помощи дошкольникам с нарушением речи;
- стабильно высокими результатами по специальной (коррекционной) работе и воспитательно-образовательной деятельности: воспитанники выпускаются из детского сада с высоким уровнем школьной зрелости, социальной адаптации и способности к интеграции в общество.