

Принято на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
№ 17 »
Протокол № 1
от 31.08 2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №17»
Приказ № 30-р
от 31.08 2021 г.
А.В. Андрейчикова /А.В. Андрейчикова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 17»

Иваново, 2021

Коллектив разработчиков программы:

Андрейчикова А.В. – заведующий ДОУ

Бакацкий О.Ю. – воспитатель первой квалификационной категории -
руководитель

Нестерова Н.С. – учитель-логопед первой квалификационной категории

Коллектив утвержден приказом «О создании Рабочей группы по разработке
рабочей программы воспитания ДОУ № 17» № 412-р от 30.04.2021г.

Содержание

| | |
|---|----|
| I. Целевой раздел | 4 |
| 1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду | 4 |
| 1.2. Цель и задачи воспитания | 6 |
| II. Содержательный раздел | 7 |
| 2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 7 |
| 2.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы | 15 |
| III. Организационный раздел | 16 |
| 3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания | 16 |

I Целевой раздел

1.1. Особенности воспитательного процесса в

МБДОУ «Детский сад № 17»

В МБДОУ «Детский сад № 17» (далее – ДОУ) воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО);

- законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ в действующей редакции.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОУ является позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности, в том числе формирование ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств дошкольника.

МБДОУ «Детский сад № 17» расположен в районе Рабочего поселка. Неподалеку располагается берег реки Уводь, где можно отдыхать всей семьей, проводить походы и экскурсии. Также в районе находятся детские сады №135, №89, №24, № 27, школы № 55 и № 29, пожарная часть № 4, зоопарк, которые являются нашими социальными партнерами. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание благополучных семей, повышенный уровень интереса к жизни детей в детском саду.

Основными традициями воспитания в МБДОУ «Детский сад № 17» являются внутригрупповые, общесадовые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», мероприятия муниципального, регионального и всероссийского уровня. Помимо традиционных сезонных праздников, таких как Новый год, праздник Осени, а также День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день и др. проводятся мероприятия, непосредственно связанные с участием ближайших социальных партнёров. Отличительной чертой традиционных мероприятий является общность интересов воспитанников МБДОУ, педагогов и родителей, отсутствие соревновательности между группами, наличие межвозрастного и межгруппового взаимодействия. Ключевой фигурой процесса является воспитатель группы, основная задача которого наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу общности интересов в планировании и реализации совместных мероприятий

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как

эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, объема знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Одним из приоритетных направлений в воспитательном процессе ДОУ является физическое воспитание и развитие дошкольников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных

личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, семинары, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, мероприятий, походов, экскурсий и др.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель Программы воспитания — воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

II Содержательный раздел

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. ООД

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучить ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности и осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Основное содержание интегрированной деятельности - воплощение в повседневную жизнь путем взаимопроникновения всех естественных для дошкольников видов деятельности, главная из которых - игра.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательной деятельности:

- установление взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- использование форм организации детской деятельности в ООД для решения воспитательных задач;

- использование предметного содержания ООД для решения воспитательных задач.

Установление взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками по реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время организованной образовательной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач следующие:

- интегрированная деятельность в форме игр - путешествий, ситуативных разговоров;
- разработка проектов;
- праздники, досуги;
- мастерские по изготовлению продуктов детской деятельности;
- соревнования;
- восприятие произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (коммуникативной, изобразительной, музыкальной).

Все это в процессе организации ООД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений.

Модуль 2. Творческие конкурсы и выставки

Творческие конкурсы и выставки позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие конкурсы и выставки способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок познавательно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений;

~~самостоятельно~~ самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, ~~структивно-модельной~~ конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческий конкурс – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает ~~новый~~ социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится ~~приспосабливаться~~ к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и ~~системой~~ оценкой.

МБДОУ «Детский сад № 27» проводит творческие конкурсы в различных формах (конкурсы, выставки, фестивали, соревнования и т.п.). Конкретная форма проведения творческого соревнования (конкурса) определяется календарным ~~планом~~ воспитательной работы ДОУ.

Модуль 3. Проектная деятельность

Проектная деятельность выступает условием личностно-ориентированного взаимодействия, и поэтому дошкольник познаёт не только свойства предметов, но и характер взаимоотношений между людьми, учится согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослых, сотрудничать в условиях совместной деятельности, знакомиться с правилами и способами взаимодействия в группе и коллективе. У него появляется реальная возможность шире реализовать свои возможности в познании. Цель проектной деятельности: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

В основу методов проекта заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определённой практической проблемой (темой).

Метод проектов имеет форму интегрированного обучения дошкольников, основывается на индивидуальных интересах детей, таким образом, повышая самостоятельную активность воспитанников детского сада.

Проекты классифицируются: по составу участников, по целевой установке, по тематике, по срокам реализации.

В практике МБДОУ № 17 используются следующие виды проектов:

- исследовательско - творческие: полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием, где дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна - «Почему осень листья желтеют?», «Путешествие Капельки», «Где живет лампочка?»;

- ролевые, игровые (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, когда дети входят в образ персонажей и решают по-своему поставленные проблемы) - «Бабушкины сказки», «Безопасная дорога»;
- ознакомительно-ориентировочные (информационные) (сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов) - «Мой любимый город», «Мы в России живем», «Мы помним, мы гордимся!», «Они тоже служили Родине (о животных во время ВОВ)»;
- практико-ориентированные (прикладные) (результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников) - «Эколята - дошколята», «Сортируем мусор – сохраняем природу», «Наш веселый огород», «Покормите птиц зимой»;
- творческие (предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна) - «Русская народная игрушка - оберег», «Путешествие по сказкам В.Сутеева», «Пушкинский день».

По продолжительности (срокам реализации) они бывают краткосрочными (одно или несколько занятий), средней продолжительности (неделя, месяц), долгосрочные (например, — на учебный год).

Модуль 3. Трудовая деятельность

Труд — важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения. Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования детский сад должен осуществлять трудовое воспитание.

Трудовое воспитание — система формирования у каждого ребенка трудолюбия и трудовых навыков. А также стремление обучаться труду.

Главная цель трудового воспитания дошкольников - формирование бережного отношения к любому труду и четкое представления о трудовой деятельности взрослых.

В связи с данной целью государственный стандарт выделяет следующие основные задачи:

- формирование четких представлений о взрослом труде и важности труда в жизни;
- формирование необходимых для трудовой деятельности знаний, умений и навыков;

- воспитание уважительного отношения к любому труду.

В детском саду мы учим детей нескольким видам труда:

- самообслуживание;
- ознакомление с трудом взрослых;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Формы организации трудовой деятельности детей следующие:

- поручения (Простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)
- дежурство (не более 20 минут) - формирование общественно-значимого мотива,
- формирование общественно-значимого мотива.
- коллективный труд (не более 35-40 минут)

Можно выделить следующие типы организации труда детей:

- Индивидуальный труд
- Труд рядом
- Общий труд
- Совместный труд

В дошкольном воспитании используются следующие методы и приемы **трудового** воспитания детей:

I группа методов: формирование нравственных представлений, **суждений**, оценок

- Решение маленьких логических задач, загадок
- Приучение к размышлению, эвристические беседы
- **Беседы** на этические темы
- **Чтение** художественной литературы
- **Рассматривание** иллюстраций
- **Рассказывание** и обсуждение картин, иллюстраций
- **Просмотр** телепередач, диафильмов, видеофильмов
- **Просмотр** телепередач, диафильмов, видеофильмов
- **Придумывание** сказок

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

- **Приучение** к положительным формам общественного поведения
- **Показ** действий

- Проверка взрослого и детей
- Целенаправленное наблюдение
- Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций
- Создание контрольных педагогических ситуаций

Модуль 4. Праздники, развлечения и традиции

Традиции - ежегодное повторяющееся мероприятие одного дня, посвященное к значимым событиям в стране. В МБДОУ «Детский сад № 17» сложилась своя система традиционных мероприятий, событий, праздников, которые проводятся ежегодно. Они способствуют тесному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Количество мероприятий может меняться в зависимости от их актуальности, потребности воспитанников, условий их проведения.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он и достаточно ли он дисциплинирован.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, культурным образом стран и народов мира, их обычаями. В ДОУ проводятся такие мероприятия, как «Масленица», праздник Святая Троица.

Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается. МБДОУ «Детский сад № 17» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, развлечения «День знаний», развлечения «Прощание с елочкой», «Рождество», Мамин праздник, День смеха, а также утренников, развлечений и досугов. Конкретная форма проведения праздников, фольклорных мероприятий и тематических досугов определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Модуль 5. Акции (тематические, социальные, экологические)

Акции – это социально значимые, комплексные мероприятия, действия для какой-либо цели, в которых принимают участие все группы учреждения, которые обязательно готовятся и проводятся совместно родителями и детьми. Общие мероприятия дошкольной организации «Детский сад № 17» включают в себя в основном ежегодные акции и экологического характера.

Тематическая акция – это одна из интерактивных форм взаимодействия с родителями (законными представителями). Тематические акции направлены на сотрудничество семьи и ДООУ в решении проблем образования и воспитания детей, по различным образовательным областям, повышение роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. В ходе реализации тематических акций в ДООУ решаются следующие задачи семейного воспитания: физическое развитие ребёнка, трудовое и патристическое воспитание, формирование экологической культуры, подготовка к семейной жизни, успешная социализация и адаптация детей с разными вариантами развития в общество сверстников. В результате проведения акций создаётся благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, формируются положительные отношения родителей к учреждению, вырастает потребность в организации семейного досуга.

Социальная акция – это реклама возможности повлиять на окружающий мир. Во время проведения социальной акции участники не просто получают информацию о проблемах, они вместе ищут пути решения и методы адаптации, если дилеммы неразрешимы. Обязательным условием проведения социальных акций является подключение как можно большего количества участников с возможностью освещения данного мероприятия средствами массовой информации. Социальные акции могут проводиться как за пределами ДООУ, так и на его базе: территории, в помещении.

Эффективным средством решения задач социализации дошкольников являются экологические акции.

Ребёнок в дошкольном возрасте эмоционально отзывчив, и учитывая эту особенность дошкольного возраста, мы включаем его в личностно – значимые аспекты экологического воспитания, основанное на духовно – нравственных человеческих ценностях, где главным мотивом является продуктивная деятельность самого воспитанника, его родителей и близких. Экологические акции являются основой таких взаимоотношений.

В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, формируют основы экологической культуры, активную жизненную позицию. Акции служат мощней экологической пропагандой среди родительской общественности. Дети выстраивают отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют.

А самое главное, в ходе природоохранных акций детям показывается и даётся возможность самим улучшить, исправить последствия экологически вредных действий людей, т. к. итогом любой акции является продуктивная деятельность детей.

Содержание формы проведения акций определяется календарным планом работы ДОУ.

Модуль 6. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое осуществляется согласованием позиций семьи и дошкольного учреждения в интересах ребенка.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На уровне ДОУ:

- Управляющий Совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации дошкольников;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- публикация информации по интересующим родителей вопросам на интернет-сайте ДОУ, а также виртуальные консультации воспитателей и специалистов ДОУ.

На групповом уровне:

- родительские комитеты групп, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации дошкольников;
- анкетирование, тестирование родителей с целью изучения и анализа детско-родительских отношений;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия и другие образовательные мероприятия для получения представления о ходе образовательного процесса в ДОУ и воспитательной работе;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке ДОУ;
- родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.2 Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад № 17» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному желанию администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и индивидуальной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ «Детский сад № 17» воспитательного процесса является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется совместно со старшим воспитателем с последующим изложением его результатов на заседании педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и развития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде не решенные проблемы личностного развития воспитанников удалось решить в прошедшем учебном году; какие проблемы решить не удалось и почему; какие проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 17».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является выявление проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

III. Организационный раздел

3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания

Методические материалы

| № | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | Наименование |
|---|---|--|
| I | ООД Развитие таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, | В.Абрамова И.Ф.Слепцова Развитие дошкольников МОЗАЙКА- издательство СИНТЕЗ Москва2020 Арнаутова Е.П. «Расскажем детям о победе». М, ООО «русское слово-учебник»,2018. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2014 |

| | |
|---|--|
| <p>Инициативность, Инициативность, Инициативность и др.</p> | <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в средней группе по программе Вераксы Н.Е. «От рождения до школы», Мозаика-Синтез, М. 2019</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе по программе Вераксы Н.Е. «От рождения до школы», Мозаика-Синтез, М. 2019</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в подготовительной к школе группе по программе Вераксы Н.Е. «От рождения до школы», Мозаика-Синтез, М. 2019</p> |
| <p>Творческие конкурсы и выставки. предлагает провести исследовательскую работу с детьми сразу по нескольким направлениям: Специально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.</p> | <p>Интернет-ресурсы</p> |
| <p>3 Проектная деятельность Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу социального взаимодействия.</p> | <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников младшая группа по программе «От рождения до школы» 3-4 года, Мозаика-Синтез, Москва, 2019 г.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников по программе «От рождения до школы» 4-5 лет, Мозаика-Синтез, М., 2020 г.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников по программе «От рождения до школы» 5-6 лет, Мозаика-Синтез, М., 2020 г.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников по программе «От рождения до школы» 6-7 лет, Мозаика-Синтез, М., 2020 г.</p> <p>Арнаутова Е.П. «Расскажем детям о победе». М, ООО «русское слово-учебник»,2018.</p> <p>Белая К.Ю., Каралашвили Е.А. «Образовательные проекты в детском саду», картотека воспитателя, М., Русское слово, 2017 г.</p> |
| <p>4 Трудовое воспитание Формирование четких представлений о</p> | <p>Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы», игры-занятия для дошкольников, М., Сфера, 2011 г.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>личном труде и личности труда в жизни; формирование необходимых для трудовой деятельности знаний, умений и навыков; воспитание уважительного отношения к труду.</p> | <p>Дыбина О.В. «Что было до...», игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников, М., Сфера, 2011 г</p> |
| <p>Приобщения, развлечения и традиции. Воспитание у детей чувства индивидуализма, дружбы, солидарности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству, возможность осознания ценности своего личного вклада в отмечаемое событие. Способствуют развитию у дошкольников чувства прекрасного, красивого, формируют вкус детей, служат нравственному воспитанию детей.</p> | <p>Тихомиров А.М. «Иваново – Иваново-Вознесенск. Путеводитель сквозь времена», Иваново, изд. «Референт», 2011г.</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия первая младшая группа. Учитель, Волгоград</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» от 2 до 3 лет. Учитель, Волгоград</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия средняя группа от 4 до 5 лет. Учитель, Волгоград</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия старшая группа. Учитель, Волгоград</p> |
| <p>Акции. Социально значимые, интеллектуальные мероприятия, действия для достижения какой- либо цели, в которых принимают участие все группы дошкольного учреждения, которые обязательно готовятся и проводятся совместно педагогами, родителями и детьми</p> | <p>Интернет-ресурсы</p> |
| <p>Работа с родителями Эффективность достижения цели</p> | <p>Метенова Н.М. «Родительские собрания» (часть 1), Ярославль, ИПК «ИНДИГО»2014.</p> |

| | |
|--|---|
| воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и дошкольного учреждения в данном вопросе | Метенова Н.М. «Родительские собрания» (часть 2), Ярославль, ИПК «ИНДИГО»2014. • |
| | Метенова Н.М. «Родителям о детях», Ярославль, ИПК «ИНДИГО»2014 |

Электронные образовательные ресурсы в сети Интернет

- <http://www.en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал
- <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
- <http://www.nidod.edu.ru> - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»
- <http://www.school-collection.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.ucheba.com/> - Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание
- <http://catalog.iot.ru> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
- <http://www.obruch.ru/> - Журнал "Обруч"
- <http://www.dovosp.ru> - Журнал Дошкольное воспитание
- <http://www.ivalex.vistcom.ru> - Сайт «Всё для детского сада»
- <http://doshkolnik.ru/scenary.php> - ДошкольникRU
- <http://www.solnet.ee> - Детский портал «СОЛНЫШКО»
- <http://www.detskiysad.ru> - «Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов
- <http://www.e-skazki.narod.ru> - «Сказка для народа - новости мира сказок»
- <http://www.forkids.ru> - «Отдых и досуг детей»
- <http://www.juja.ru/> - Ежедневная сказка для детей
- <http://www.manners.ru> - «Манеры.Ру»
- <http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> - Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.
- <http://www.panva.ru> - «Няня». Главный семейный портал страны
- <http://www.semaclub.ru> - Детский центр «Сёма». Сеть детских развивающих центров. Программы центров ориентированы на разные возрастные группы и включают самые различные техники и способы восприятия информации, всестороннее развитие и подготовку к школе.
- <http://www.skazka.com.ru> - «Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и русских сказок, мифов и легенд разных стран
- <http://www.solnet.ee> - Детский портал «Солнышко»
- <http://www.solnet.ee/school/index.html> - Страница «Виртуальная школа» - уроки, тексты, материалы по темам: готовность к школе, обучение истории, математике, русскому языку; рисование, лепка
- <http://www.tikki.ru/skazki> - Сказки и детские песенки в MP3. Каталог сказок и детских песен

Средства воспитания

Демонстрационный материал «Транспорт». Част 1. Киров. «Забавы в картинках». 2016.

Демонстрационный материал «Транспорт». Част 2. Киров. «Забавы в картинках». 2016.

Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники». Киров. «Забавы в картинках». 2016.

Демонстрационный материал «Не играй с огнем!». Киров. «Забавы в картинках». 2012.

Демонстрационный материал «Растения и обитатели пресноводных водоемов». Киров. «Забавы в картинках». 2016.

Демонстрационный материал «Животные, обитающие на территории нашей страны». Киров. «Забавы в картинках». 2012.

Демонстрационный материал «Природно-климатические зоны Земли». Киров. «Забавы в картинках». 2015.

Демонстрационный материал «Природные и погодные явления». Киров. «Забавы в картинках». 2016.

Демонстрационный материал «Мой дом», Киров. «Забавы в картинках». 2012.

Игра «Овощное лото». Киров. «Забавы в картинках». 2015.

Комплект карточек «Пожарная безопасность», М. «Карпуз». 2014.

Презентации.

Игрушки мягкие (демонстрационный материал):

Ежик, медведь, собака, слон, заяц, лиса и др.

Строительные материалы и игрушки (на каждой группе):

Крупный строитель деревянный; мягкий конструктор, конструктор «Лего».

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм (на каждой группе):

«Дочки-матери», «Семья», «Детский сад», «Школа», «Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Магазин», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Библиотека» «Шоферы», «Автомастерская», «Автостоянка», «Строители», «Пожарные», «Мы солдаты», «Моряки», «Летчики», «Космонавты», «Кафе», «Ателье» и др.

Атрибуты к театрализованной деятельности (муз. зал и на каждой группе):

Ширмы различного размера (напольные и настольные), маски (животные, звери, сказочные персонажи), костюмы (животные, звери, сказочные персонажи), пальчиковый театр (этюды на руках), настольный театр (различные виды), театр мягкой игрушки (этюды с предметами), театр игрушки из конуса (этюды с предметами), театр ложек.

Искусственные

Кубики (из 4, 6, 9 частей) различной тематики, матрешки, Предметы народного быта, игрушки по народным промыслам, пирамидки (из 5, 7, 9 колец), игра «Веселые шнурочки» в ассортименте, мозаика различных форм, игры «Умное домино» различной тематики, игры «Лото» различной тематики и др.

Музыкальный зал

Помещение музыкального центра, экран, мультимедийный проектор,
ноутбук

Музыкальный кабинет

Ноутбук, принтер

Группа «Академия»

Ноутбук, принтер.