

Принято на заседании педагогического совета

« 29 » 04 2021

Протокол № 5 от « 29 » 04 2021

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ

Андрейчикова А.В.

Приказ № 61/1 от « 29 » 04 2021



**Публичный доклад о деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения**

«Детский сад № 17»

за 2020-2021 учебный год.

Иваново, 2021

Публичный отчет ДОУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДОУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования.

Основными целями Публичного отчета являются:

обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;

обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;

информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке отчета принимали участие: заведующий, педагоги, медицинская сестра.

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Социокультурные и экономические условия :

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 17» было открыто в 1954 году.

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17»

Сокращенное название: МБДОУ « Детский сад № 17»

Юридический адрес : 153021, г. Иваново, ул. Героя Советского Союза Сахарова, д. 23
Электронный адрес: Email dou17@ivedu.ru , телефон (+7) 4932 38-57-42

МДОУ «Детский сад № 17» функционирует и осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом.

Учредителем является управление образования Администрации города Иванова

МБДОУ имеет лицензию на образовательную деятельность: № 1793 от 18 октября 2016 года, серия 37Л01 № 0001336

Тип учреждения: бюджетное

Основными задачами МДОУ «Детского сада № 17» являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей
- обеспечение познавательно–речевого, социально–личностного, художественно–эстетического и физического развития детей в соответствии с федеральными государственными требованиями
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных категорий детей
- осуществление необходимой коррекции речи ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащённой разнообразной деятельности детей;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку;
- удовлетворение потребностей семьи в воспитательных и образовательных услугах

Стратегия развития

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив ДОО организует образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который направлен на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира. Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность.

Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Содержание образовательного процесса в ДОО обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая и физическая.

2.1. Структура управления

В ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства и самостоятельной жизни.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий Совет

Организационную структуру ДОУ можно рассмотреть, как четыре уровня управления.

1 уровень управления.

Высшим органом управления является общее собрание работников Учреждения, в которое входят все члены коллектива, проводится 2 раза в год.

Общее собрание работников Учреждения:

- рассматривает и обсуждает программу развития учреждения;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников и т.д.

Педагогический совет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения.

Руководитель детского сада

- осуществляет управленческую деятельность ДОУ, контроль качества образования, анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров;
- формирует контингент детей.

2 уровень управления.

Психолого -педагогический консилиум

- коллегиальный орган, осуществляет сбор и анализ информации об уровне развития детей, планировании коррекционно – развивающей работы.

3 уровень управления.

Специалисты (музыкальный руководители, учитель- логопед)

- курируют одно из направлений реализуемой программы, организуя обучение, воспитание и развитие детей по данному направлению.

4 уровень управления.

Воспитатели

- осуществляют организацию воспитательно–образовательного процесса в рамках реализуемой основной образовательной программы.

2.2. Информация о воспитанниках

Общее количество обучающихся на 31.05.2021 г. – 164 ребенка

В учреждении в период 2020 – 2021 г. функционируют 7 групп:

Возраст	Среднесписочное количество, чел.
	группы общеразвивающей направленности
До 3 лет	47
От 3 до 7 лет	117
Итого	164

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации, регламентирует «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Порядок и режим посещения воспитанником образовательного учреждения специально оговорен в договоре между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанника.

Режим работы ДОУ: детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе. Время пребывания в группах 12 часов с 07-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

2.3. Информация о педагогических работниках

Общее количество педагогических работников организации 14 человек.

Коллектив стабильный, работоспособный, творческий, инициативный, постоянно участвующий в создании условий для повышения качества образования в ДОУ.

Аттестация педагогических работников

На 31.05.2020 г 100 % педагогических работников ДОУ имеют профессиональное педагогическое образование (среднее или высшее).

В 2020-2021 учебном году проходили аттестацию в целях соответствия занимаемой должности следующие педагогические работники:

- Кудашова Светлана Александровна.

Данный педагог успешно подтвердил соответствие занимаемой должности

В ДОУ с сентября 2020 года трудиться молодой специалист музыкальный руководитель Спиренкова Татьяна Сергеевна. Данный специалист пользуется мерами социальной поддержки молодым специалистам, реализуемая в нашем регионе, как помощь молодым специалистам.

Аттестация			Образование		Всего педагогов
Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Аттестация на соответствие должности	Высшее	Среднее профессиональное	
0 0%	4 29%	6 43 %	7 50 %	7 50 %	14

4 педагога – 28 % не проходили процедуру аттестации – стаж менее 2 лет.

В системе повышения квалификации используются внутренние и внешние формы.

Внутренние формы:

- обмен опыта с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях;
- самообразование.

Внешние формы:

- повышение квалификации через курсы повышения квалификации при МБУ «Методический центр в системе образования» и Институт развития образования Ивановской области».

Воспитатели планируют свою педагогическую деятельность соответствии с ФГОС дошкольного образования, учитывая принципы развивающего обучения и сохранения здоровья дошкольников.

В отчетном году использовались такие формы работ с педагогами:

1. Проведение заседания педагогического совета в форме деловых игр, практических семинаров, круглых столов.
2. Проведение открытых просмотров образовательной деятельности педагогов с детьми.

В учреждении педагогами осваиваются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества образовательного процесса с детьми, а именно:

- внедрение проектной деятельности и реализация детских и педагогических проектов;
- организация исследовательской деятельности;
- освоение здоровьесберегающих технологий;
- оптимизация взаимодействия семьей;

Педагоги осваивают пользование персональным компьютером, в результате чего повысилась культура ведения отчетной документации, создание методической базы на современном уровне. В отчетном году педагоги освоили работу с детьми в дистанционном онлайн формате. Несмотря на режим самоизоляции детский сад продолжал жить, улыбаться, общаться, заниматься, повышать квалификацию, самообразовываться и творить. Разница в том, что многое из этого мы делали на расстоянии друг от друга. Помогло в этом величайшее изобретение человечества- «Всемирная паутина»- Интернета. А, между прочим изобретение, которое мы очень ругали, помогло нам быть на расстоянии, но рядом!! Активно работала группа в Контакте, благодаря данной группе чувствовалась тонкая связь детей, родителей и педагогов. Ознакомиться с достижениями в режиме самоизоляции можно пройдя по ссылке:

<https://vk.com/club193759242>

2.4. Обеспечение безопасности

Пожарная безопасность:

Детский сад имеет автоматизированную противопожарную систему оповещения и обеспечен необходимым количеством противопожарных средств. В связи с увеличением количества детей рассматривается вопрос об установке автоматической пожарной сигнализации 3 типа, с голосовым оповещением.

Все запасные выходы легкодоступны и находятся в полном порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МДОУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова полиции. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности со всеми категориями сотрудников детского сада;

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.

В течение учебного года систематически проводились беседы, праздники, развлечения, тематические занятия с воспитанниками по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту, чрезвычайных ситуациях, правилах пожарной безопасности.

Санитарная безопасность:

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте.

Организован процесс проветривания, обеспечивается необходимый тепловой режим в зимнее время; организован питьевой режим. В период эпидемий в помещениях проводится кварцевание безопасными для людей бактерицидными рециркуляторами.

В летний период проводится косметический ремонт в групповых комнатах и помещениях общего пользования;

Социальная безопасность:

В детском саду разработан перспективный план работы с детьми в рамках занятий по ОБЖ, разработаны конспекты занятий по ОБЖ, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. Существует система психологического сопровождения детей, осуществляемая в ДОУ в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагога, родителя и ребёнка. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

2.5. Материально – техническое состояние и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ

Имущество ДОУ является муниципальной собственностью и закрепляется за ним на праве оперативного управления. Состояние ДОУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития.

* Здание (помещение) и территория образовательного учреждения (группы) соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

* водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция здания (помещения) образовательного учреждения (группы) соответствуют с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

* площади образовательных помещений, их отделка и оборудование соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

* искусственное и естественное освещение помещений для образования детей соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

* санитарное состояние и содержание помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

* пожарная безопасность находится в соответствии с правилами пожарной безопасности;

* состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

* имеется в наличии необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

* имеется в наличии оборудование необходимое для работы медицинского персонала;

* в педагогическом коллективе образовательного учреждения сформирована культура здоровья (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к своему здоровью).

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией образовательного учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Образовательное учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения

Соблюдение санитарно-гигиенического режима

* санитарно - гигиеническое состояние детского сада обеспечивает охрану здоровья воспитанников работников, что подтверждается актом проверки готовности МБДОУ к 2020-2021 учебному году;

* освещённость соответствует норме;

* в групповых помещениях поддерживается оптимальный температурный режим (от 20° до 22°С), в спальнях от 17° до 19°С, в музыкально-спортивном зале 18 °С. Проветривание помещений, санация воздуха с помощью бактерицидных ламп проводятся в соответствии с графиком ;

* длительность прогулки составляет не менее 3,5-4 часов в день;

* подбор мебели в группах по росту осуществляется в начале учебного года ;

* питание проводится в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями (четырёхразовое, с учётом рекомендаций врача и сведений, полученных от родителей). Гигиена питания включает: контроль за выходом готовой продукции, закладкой продуктов и качественным составом. Третье блюдо витаминизируется;

* проводится иммунопрофилактика (весной и осенью). В течение года в рацион питания детей включаются свежие овощи, фрукты, соки;

* закаливающие процедуры проводятся в соответствии со схемой организации закаливания.

В ДОУ созданы условия для соблюдения питьевого, светового, теплового и воздушного режима. Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Максимальный объем учебной нагрузки на ребенка в организационных формах обучения

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии СанПиН. Неукоснительно соблюдаются следующие режимные моменты: дневной сон, прогулка, приём пищи.

Руководствуясь санитарно-эпидемическими правилами и нормативами (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 года), при построении познавательного процесса устанавливается учебная нагрузка:

* максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей, средней и старшей группах не превышает 2-х занятий, в подготовительной группе не превышает 3-х занятий;

* максимальная продолжительность занятий (младшая - 10-15 мин., средняя группа 15-20 мин., старшая группа - 20 - 25 мин., подготовительная группа - 25 - 30 мин.).

С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения детей на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин.

2.6. Учебно-материальное обеспечение

Детский сад практически оснащен необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить образовательно-воспитательную деятельность.

В детском саду *7 групповых помещений*. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната.

Материально-техническая и развивающая среда МБДОУ» Детский сад № 17» соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и охраны труда. Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в *музыкальном зале* и группах.

Двигательная деятельность осуществляется на игровых площадках, в *музыкальном зале* и на территории детского сада.

В дошкольном учреждении систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна,

соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В 2020-2021 г. в целях реализации годового плана были обновлены «Уголки безопасности» практически во всех группах ДОУ. Игровые уголки на группах были пополнены новыми настольными играми, игрушками, конструкторами, мячами, обручами.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция:

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция (далее - игрушки и оборудование) подобраны в детском саду с соблюдением общих закономерностей развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор оборудования в детском саду осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

-оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

В детском саду имеются игрушки, которые обладают наиболее ценными педагогическими качествами:

* *полифункциональностью*. Дети гибко используют эти игрушки в соответствии с замыслом, сюжетом игры в разных функциях, что способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

* *возможностью применения игрушки в совместной деятельности*. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройку, совместные игры;

* *дидактическими свойствами.* Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

* принадлежностью к *изделиям художественных промыслов.* Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Оснащение и оборудование залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

2.7. Информационно- методическое обеспечение реализуемых задач ДООУ

Для методического обеспечения образовательного процесса в детском саду создана методическая служба, основными задачами которой являются:

* оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогическим работникам образовательного учреждения;

* удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;

* создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;

* оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса.

3. Реализуемые образовательные программы

В МБДОУ «Детский сад № 17» функционируют 7 групп общеобразовательной направленности.

Всего в 2020-2021 учебном году в детском саду воспитывалось **164 детей.**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 17» (далее ООП)

В саду организована работа учителя-логопеда в соответствии с утвержденными для данного специалиста программами.

Успешность дошкольников — это результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП) по направлениям:

1. Социально-коммуникативное развитие

2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие

4. Художественно-эстетическое развитие.

5. Физического развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (с 2-х лет):

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

- * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- * двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (с 3 лет):

- * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- * познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- * восприятие художественной литературы и фольклора;
- * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- * изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание ООП отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Содержание ОПП представлено двумя частями: обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть ООП определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Задачи обязательной части основной образовательной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи обязательной части ООП реализуются с учетом комплексной программы «От рождения до школы» Вераксы Н.Е. для групп общеразвивающей направленности.

Задачи:

- * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- * обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе

ограниченных возможностей здоровья);

- * обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- * создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- * объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- * формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- * обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организация иных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Задачи части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников и социальным заказом, определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений, парциальной программы, методических пособий:

□ Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Основы безопасности детей дошкольного возраста. (СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 г.)

На основе данной парциальной программы предусматривается решение следующих задач:

1. Формирование навыков поведения с незнакомыми людьми.
2. Формирование экологической культуры.
3. Формирование навыков поведения с опасными предметами.
4. Формирование валеологической культуры.
5. Формирование психоэмоциональной устойчивости.
6. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Музыкальный руководитель ДОО № 17 остановил свой выбор на программе «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой ввиду того, что данной программой предусмотрены:

- * личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, его музыкальным возможностям и способностям;
- * учет индивидуальных особенностей детей в ходе музыкальных занятий;
- * критериальный отбор музыкального содержания для целостного воспитания и развития ребенка-дошкольника;
- * системный подход в организации занятий с детьми дошкольного возраста;
- * интеграция разных видов художественно-творческой деятельности воспитанников на музыкальных занятиях;

- * партнерский характер взаимодействия педагога и ребенка;
- * ориентация на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности детьми дошкольного возраста, творческое самовыражение, что соответствует задачам ФГОС ДО.

В ходе реализации программы «Ладушки» предусмотрено решение следующих задач:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, НОД, игры.

Совместная образовательная деятельность, представленная в плане, осуществляется с 1 сентября по 31 мая. В летнее время с детьми проводится только физкультурная и музыкальная деятельность (соответственно 3 и 2 в течение недели). Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

При организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом их решение осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, запросов родителей и специфики учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей всех возрастов. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются лексические темы. В течение месяца организуется «проживание» трех - четырех тем. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Содержание работы определяется требованиями Программы.

Ежедневно во всех группах:

1. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности:

- * чтение художественной литературы;
- * игровая деятельность;

- * общение при проведении режимных моментов;
- * дежурства;
- * прогулки;

Конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю.

2. Самостоятельная деятельность детей:

- * самостоятельные игры;
- * познавательно-исследовательская деятельность;
- * самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.

3. Оздоровительная работа:

- * утренняя гимнастика;
- * гимнастика пробуждения;
- * комплексы закаливающих процедур;
- * гигиенические процедуры.

4. Состояние здоровья детей

Одна из основных задач ДОУ - это сохранение здоровья воспитанников.

Вся система оздоровительных мероприятий способствует сохранению стабильных показателей и свидетельствует о работе, направленной на сохранение здоровья каждого ребенка. В детском саду осваиваются наиболее эффективные формы, методы и средства, обеспечивающие контроль за состоянием здоровья, принимаются меры по реабилитации детей, имеющих отклонения в развитии. Деятельность педагогов, медицинских работников и других специалистов взаимосвязана, вся работа строится на основе здоровьесберегающих технологий в педагогике и медицине. Данные свидетельствуют о положительной динамике в состоянии здоровья детей.

4.2. распределение детей по группам здоровья.

Группа здоровья	количество	%
первая	21	13%
вторая	136	80%
третья	7	7%
четвертая	0	0 %

Основная масса детей имеет вторую группу здоровья, в связи с тем, что вновь поступающие дети приходят уже со второй группой.

5. Организация питания

Качество и организация питания

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) в соответствии с возрастом детей и временем пребывания в детском саду по утверждённым нормам.

Питание – одно из ключевых факторов, определяющих качество жизни ребенка, его рост и развитие. Питание осуществляется на основе примерного меню, соответствующего

современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающего детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Питание детей осуществляется на основе примерного 10 дневного меню, утвержденного руководителем дошкольного учреждения. Меню разработано для детей разных возрастных категорий: от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет.

В МБДОУ «Детский сад № 17» организовано 5-ти разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин. Кормление детей организовано в разных возрастных группах с учётом СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020, готовая продукция получается в соответствии с графиком выдачи продуктов. В ДОУ организована работа бракеражной комиссии по контролю закладки готовой продукции. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

В повседневный рацион включены основные группы продуктов: мясо, рыба, яйца, овощи, фрукты, сахар, хлеб, крупы, молоко, кондитерские изделия, соки. Для сохранения положительной динамики улучшения качества питания в дальнейшем необходим постоянный контроль над организацией рационального питания.

Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия: пищеблок учреждения соответствует всем санитарным и гигиеническим требованиям. Пищеблок оснащен кухонным инвентарем, электрооборудованием в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Пищеблок полностью укомплектован кадрами: работают высококвалифицированные специалисты: повар 4 разряда – 1 человек, повар 3 разряда кухонный работник.

Транспортирование пищевых продуктов организовано специальным автотранспортом поставщика. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СП 2.4.3648-20.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график готовой продукции для каждой группы.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню на каждый день. В ДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

6. Социальное партнерство учреждения

В течение учебного года проводились совместные мероприятия для воспитанников ДОУ с привлечением социальных партнеров

Учреждения	Цели, задачи взаимодействия	Формы работы
-------------------	------------------------------------	---------------------

МБДОУ № 24, 89, 135, 27, 20, 27, 28	Обмен опытом обогащение новыми педагогическими технологиями	- взаимопосещение - совместные конкурсы
детская поликлиника № 1	обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников	плановое обследование
детская библиотека - филиал	оптимизация воспитательно-образовательного процесса	посещение тематических выставок - участие в тематических выставках - экскурсии в библиотеку - консультации, работа с литературой разного направления, использование библиотечных фондов.
МБУ СОШ № 29	Создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу	осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;

На основании совместной работы обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей.

Анализ деятельности ППК.

Кадровое обеспечение ППК сопровождения: в 2020-2021 учебном году согласно приказу в ППК вошли следующие специалисты:

Балакший О.Ю. - председатель ППК,

Соколова А.А. - воспитатель;

Соснягова О.В.- воспитатель

Нестерова Н.С. – учитель-логопед;

Основные направления деятельности ППК

- Систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдений;
- Осуществление мониторинга результативности коррекционно-

психолого-педагогической деятельности

- Планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов;

Итоги ПП-сопровождения: в 2020-2021 учебном году логопедическую помощь получали 25 обучающихся, на конец учебного года у всех положительная динамика (по итогам диагностики). В настоящее время подготовлен пакет документов для территориальной ПМПК.

V. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Информация о плане финансово-хозяйственной деятельности размещена на официальном сайте Российской Федерации для размещения информации об учреждениях <http://www.bus.gov.ru>, сайте организации <https://dou17.ivedu.ru/>

Основные направления развития МДОУ на 2021-2022 учебный год.

Цель:

Оптимизация образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников.

Задачи

1. Сетевое взаимодействие с другими ДОУ в рамках методического объединения старших воспитателей города.
2. Освоение и внедрение в практику современных педагогических технологий обучения, воспитания (в том числе, детей раннего возраста).
3. Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности.
4. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
5. Осуществлять единую, непрерывную систему взаимодействия с социальными партнёрами по приоритетным направлениям, с использованием новых форм совместной деятельности.
6. Совершенствование кадрового потенциала дошкольного учреждения.
7. Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.
8. Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ.

управление образования Администрации города Иванова
муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17»
☐ 153021; г. Иваново, ул. Героя Советского Союза Сахарова П.И., дом 23
☎ 38-57-42
ИНН 3702004097, КПП 370201001

ПРИКАЗ

29.07.2021

№ 61-П

«Об утверждении публичного доклада за 2020 – 2021 учебный год».

В целях систематизации информационно-аналитических материалов о деятельности МБДОУ «Детский сад № 17» в 2020 – 2021 учебном году, удовлетворения информационных потребностей различных заинтересованных групп, для предоставления родительской общественности сведений о ведущих направлениях педагогического коллектива учреждения, повышения информированности общества о целях, задачах и ожидаемых результатах работы МБДОУ в 2020 – 2021 учебном году:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить публичный доклад МБДОУ «Детский сад № 17» за 2020 – 2021 учебный год.
2. Сотрудников ознакомить с редакцией доклада под роспись в соответствующем журнале ознакомления.
3. Ответственному лицу за ведение сайта разместить публичный доклад на официальном сайте учреждения в сети Интернет, в срок до 1 августа 2021 года.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

заведующий МБДОУ _____


Андрейчикова А.В.

